

# Fiche pédagogique

## Développer la pédagogie de projet en séjour à la MER.

---

La Maison de l'Eau et de la Rivière vous propose de venir avec votre classe en séjour d'une semaine, et de mettre en place pour ce séjour ce qu'on appelle de la « pédagogie de projet ».

Les séjours proposés se déclinent autour de trois grands thèmes au choix :

- **L'Eau**
- **Le Développement Durable**
- **La Forêt**

Chaque séjour se décompose en 3 phases :

- **Première phase : l'immersion.** Une journée et demie est consacrée à la découverte de la thématique choisie, ainsi qu'à l'étendue de son champs. Cette phase a pour objectif d'offrir une découverte à la classe, mais aussi de lui faire aborder une grande variété de problématiques liées à la thématique.
- **Deuxième phase : la définition du projet.** A partir des différentes problématiques abordées lors de l'immersion, la classe devra en choisir une qui lui tient particulièrement à cœur, puis définir un projet à mettre en place autour de cette problématique. Durant toute cette phase qui conditionnera la suite du séjour, la classe est accompagnée dans sa réflexion par un animateur nature.
- **Troisième phase : mise en place du projet jusqu'à sa finalisation.** Une fois le projet correctement défini, quatre demi-journées, seront consacrées à la mise en place de celui-ci. Durant cette dernière phase deux demi-journées seront laissées en autonomie et la classe pourra, sous la responsabilité de l'enseignant, approfondir ses recherches, sortir sur le terrain, mettre en forme son projet. Deux autres demi-journées seront encadrées par un animateur nature. L'une où ce dernier proposera des activités pour aller plus loin dans la connaissance et l'appréhension de la thématique du projet, l'autre consacrée à la finalisation du projet. Le programme de la fin du séjour se construira donc progressivement, en concertation entre l'enseignant et l'animateur nature, en fonction des choix et des avancées des enfants.

**Informations pratiques :** 1 séjour « projet » correspond à **6 demi-journées** d'animation. (voir planning en exemple qui suit). Bien évidemment comme pour tout séjour, il est possible d'y ajouter une veillée encadrée.

## Exemple d'un séjour Projet « Eau ».

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>Matinée</b>	<p><b>ARRIVEE</b></p> <p>Accueil à la gare de Tieffenbach. Mini randonnée jusqu'à la MER</p> <p>Accueil et installation dans les duplex.</p>	<p><b>BALADE RANDONNEE AU FIL DE L'EAU SUR LA JOURNEE</b></p> <p>Activité d'immersion sur la journée permettant de découvrir tous les thèmes liés à l'eau et aux milieux humides</p>	<p><b>DEFINITION DU PROJET</b></p>	<p><b>ACTIVITES D'APPROFONDISSEMENT DU PROJET</b></p> <p>Activités proposées par l'animateur nature</p>	<p><b>FINALISATION DU PROJET</b></p> <p>Encadrée par l'animateur nature</p>
<b>Repas</b>		<b>Pique-nique</b>			
<b>Après-midi</b>	<p><b>IMMERSSION ET DECOUVERTE DE L'EAU</b></p> <p>Découverte de l'eau et des problématiques à travers des activités sensibles.</p>	<p>En remontant les différents milieux : source, ruisseau, marécage, zone humide, étang, ...</p>	<p><b>ACTIVITES MISE EN PLACE DU PROJET</b></p> <p>Classe en autonomie</p>	<p><b>ACTIVITES DE DEVELOPPEMENT DU PROJET</b></p> <p>Classe en autonomie</p>	<p><b>DEPART</b></p> <p>Retour à la gare de Tieffenbach. Mini randonnée</p>

**VEILLE NOCTURNE**



# Liens qui pourront être fait avec le programme scolaire dans le cadre de ce séjour.

---

## **Cycle des approfondissements, programme du CE2, du CM1 et du CM2. (Extraits du BO du 19 juin 2008)**

### **Sciences expérimentales et technologie**

Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine. Leur étude contribue à faire saisir aux élèves la distinction entre faits et hypothèses vérifiables d'une part, opinions et croyances d'autre part. Observation, questionnement, expérimentation et argumentation (...) sont essentiels pour atteindre ces buts.

Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures.

### **Le ciel et la Terre**

Le mouvement de la Terre autour du Soleil, la rotation de la Terre sur elle-même ; la durée du jour et son changement au cours des saisons.

### **La matière**

L'eau une ressource : état et changements d'état, le trajet de l'eau dans la nature, le maintien de sa qualité pour ses utilisations.

L'air et les pollutions de l'air.

Mélanges et solutions.

Les déchets : réduire, réutiliser, recycler.

### **L'énergie**

Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables).

Besoin en énergie, consommation et économie d'énergie.

### **L'unité et la diversité du vivant**

Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes.

Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes.

Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté.

### **Le fonctionnement du vivant**

Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal).

Les conditions de développement des végétaux et des animaux.

Les modes de reproduction des êtres vivants.

### **Les êtres vivants dans leur environnement**

L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.

Places et rôles des êtres vivants : notions de chaînes et de réseaux alimentaires.

L'évolution d'un environnement géré par l'homme : la forêt : importance de la biodiversité.

## **Français**

### **Langage oral**

L'élève est capable d'écouter le maître, de poser des questions, d'exprimer son point de vue, ses sentiments. Il s'entraîne à prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments.

### **Lecture, écriture**

La rédaction de textes fait l'objet d'un apprentissage régulier et progressif : elle est une priorité du cycle des approfondissements. Les élèves apprennent à narrer des faits réels, à décrire, à expliquer une démarche, à justifier une réponse.

### **Etude de la langue française**

L'acquisition du vocabulaire accroît la capacité de l'élève à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit, et à s'exprimer de façon précise et correcte à l'oral comme à l'écrit.

## **Mathématiques**

### **Nombres et calcul**

Comparaison et rangement de nombres, repérage sur une droite graduée, utilisation des signes  $>$  et  $<$ .

Relations arithmétiques entre les nombres d'usage courant : double, moitié, quadruple, quart, triple, tiers, ..., la notion de multiple.

### **Grandeurs et mesures**

Les longueurs, les masses, les volumes : mesure, estimation, unités légales du système métrique, calcul sur les grandeurs, conversions.

Le repérage du temps : lecture de l'heure et du calendrier.

Les durées : unités de mesure des durées, calcul de la durée écoulée entre deux instants donnés.

### **Organisation et gestion de données**

Les capacités d'organisation et de gestion des données se développent par la résolution de problèmes de la vie courante ou tirés d'autres enseignements. Il s'agit d'apprendre progressivement à trier des données, à les classer, à lire ou à produire des tableaux, des graphiques et à les analyser.

## **Géographie**

Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable.

Un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage).

**Et puis bien entendu, une semaine en séjour collectif, c'est l'apprentissage du « vivre ensemble », l'occasion de grandir, d'être plus autonome, de prendre des responsabilités, de vivre une expérience sortant de la vie quotidienne, d'établir des relations différentes avec son professeur et ses camarades de classe, et pour certains, la première occasion de passer une semaine hors du cercle familial.**